

Le otto competenze chiave indicate a livello europeo (vedi

“Raccomandazione” del PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 18 dicembre

2006) sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione; sono così delineate nel quadro di riferimento:

1. comunicazione nella madrelingua;

2. comunicazione nelle lingue straniere;

3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;

4. competenza digitale;

5. imparare a imparare;

6. competenze sociali e civiche;

7. spirito di iniziativa e imprenditorialità;

8. consapevolezza ed espressione culturale.

ITALIANO - ASCOLTO E PARLATO Gruppo n.5

SCUOLA DELL’INFANZIA : I DISCORSI E LE PAROLE

SCUOLA PRIMARIA : ITALIANO – ASCOLTO E PARLATO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO : ITALIANO

TRAGUARDI (dalle indicazioni per il curricolo)

Infanzia: il bambino usa la lingua italiana, comprende parole e discorsi; esprime e comunica ad altri emozioni e sentimenti; sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; ascolta e comprende narrazioni; racconta le proprie esperienze; si avvicina alla lingua scritta (progetto screening).

Scuola primaria: l'allievo partecipa a scambi comunicativi, conversazione, discussione di classe o di gruppo, con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi in un registro il più possibile adeguato alla situazione; ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; trovare un registro adeguato al contesto e alla situazione.

Scuola secondaria di primo grado: l'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti veri ambiti culturali e sociali; ascolta e comprende testi di vari tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e lo scopo; espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici; riconosce e usa un lessico specialistico in base ai campi di discorso.

| Sezione/ classe | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | STRATEGIE | VALUTAZIONE |
|------------------------|---|--|---|
| 5 anni | <ul style="list-style-type: none">-Migliorare le competenze linguistiche (lessico, pronuncia e sintassi);- usare il linguaggio verbale nelle sue diverse funzioni;-dialogare e risolvere conflitti ;-migliorare le capacità di ascolto e attenzione;-avviare la riflessione metalinguistica “progetto leggere e scrivere”. | Durante i momenti di routines (appello, “pre - post pranzo”), attraverso la mediazione dell'insegnante i bambini sono guidati nell'ascolto di semplici testi narrativi, filastrocche, canzoni, nel racconto di esperienze vissute, nella descrizione di oggetti e situazioni quotidiane, nell'esprimere emozioni e stati d'animo. | Osservazione occasionale e sistematica dei comportamenti spontanei dei bambini e nelle conversazioni guidate di gruppo e individuali. Rielaborazione grafico-pittorica. |
| Scuola primaria | <ul style="list-style-type: none">-Partecipare agli scambi comunicativi rispettando il turno di parola;-comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività; | Conversazione guidata. Focalizzare l'attenzione sul momento in cui l'alunno si deve inserire in una conversazione (comportamento, utilizzo di un linguaggio appropriato, tener conto di quanto già detto, importanza di comunicare in modo chiaro attraverso frasi comprensibili, rendersi conto dei | Conversazioni e riflessioni guidate relative a brani ascoltati e registrazione delle risposte. Comprensione orale del testo(verifiche orali e scritte con risposte aperte, multiple, completamento di |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>-comprendere le informazioni principali di discorsi affrontati in classe;</p> <p>-ascoltare testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi ed espositivi mostrando di saper cogliere il senso globale e iniziare a risporli in modo comprensibile utilizzando anche strumenti di supporto;</p> <p>-raccontare storie personali, fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico .</p> <p>-----</p> <p>-Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta , formulando domande, risposte e spiegazioni;</p> <p>- comprendere l'argomento e lo scopo di informazioni e di messaggi essenziali;</p> <p>- formulare domande pertinenti per chiedere spiegazioni;</p> <p>- saper esprimere in modo chiaro e pertinente la propria opinione su un argomento ;</p> <p>-organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un argomento di studio .</p> | <p>vari punti di vista e averne rispetto).</p> <p>Momenti di confronto sul processo della spiegazione da parte degli alunni (sottolineare che è complesso e che richiede: avere idee ben chiare su argomento; l'utilizzo di un linguaggio adeguato e con frasi semplici; l'utilizzo di "logica" (fare esempi e giochi per far capire questo concetto)).</p> <p>Focalizzare l' attenzione su parole chiave che indicano le azioni da svolgere per l'esecuzione della consegna (soffermarsi in modo significativo sulle varie consegne: sottolineando l'utilizzo delle parole e il loro significato, da qui attraverso un percorso guidato, poi lasciando sempre più l'iniziativa, si cerca di far spiegare il senso. Fondamentale continuamente soffermarsi sull'importanza delle parole e del loro significato e renderli consapevoli che se il bagaglio linguistico si arricchisce , si riesce ad avere chiarezza e sicurezza.</p> <p>Giochi, attività e dialogo sul saper formulare risposte pertinenti (fondamentale rimanere sull'argomento, capirlo in tutte le sue parti, sapere il significato delle parole).</p> <p>Utilizzo di strumenti di supporto (mappe, immagini, scalette , video...) : attività in cui si cerca di capire l'argomento, di estrapolare le parole chiave, cercare il significato dei termini, collegare le parole tra loro con nessi logici, cercare immagini di supporto se necessario; prendere appunti; esercitarsi su come si leggono e spiegano le varie mappe prima in modo collettivo, poi in piccoli gruppi ed infine individualmente.</p> <p>Sottolineare nei momenti di esposizione l'importanza della chiarezza, della semplicità, dell'utilizzo della voce in modo coinvolgente per catturare chi ascolta (</p> | <p>frasi con parole chiave, completamento di una parte del testo con rielaborazione personale).</p> <p>Osservazione sistematica dei comportamenti spontanei dei bambini (risoluzione di momenti di scontro, di spiegazione, di chiarimenti,...)e nelle conversazioni guidate di gruppo su particolari temi (educazione all'affettività, rispetto delle regole, alla cittadinanza) e discipline (sia legate all'area linguistica, logico-matematica, discipline di studio).</p> <p>Interrogazioni orali sulle varie discipline.</p> <p>Sintesi orali e scritte delle varie discipline.</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>fare esempi di una comunicazione attiva e passiva – coinvolgente e apatica).</p> <p>Far capire attraverso esercizi e confronti in classe che l'esposizione di una mappa comporta un lavoro di preparazione molto complesso e per questo sottolineare sempre nei momenti di realizzazione le varie fasi e i punti importanti e critici.</p> <p>Sottolineare sempre l'importanza dei diversi punti di vista in una conversazione che devono essere considerati come punto di partenza per esprimere il proprio pensiero (attività in classe sia a grande gruppo o in piccolo gruppo).</p> <p>Drammatizzazioni, racconti per immagini (esercitarsi sul ripetere con parole proprie il contenuto di testi ascoltati, partendo sempre da : argomento, parole chiave e significato, frasi semplici).</p> <p>Strategie di sintesi e modalità per prendere appunti.</p> | |
| Scuola secondaria di primo grado | <ul style="list-style-type: none"> – ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto e dopo ; – intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza; – narrare esperienze, eventi, ordinandole in base a un criterio logico e cronologico, esplicitandole in modo esauriente e usando un | <p>Attenzione .</p> <p>Identificare i concetti base.</p> <p>Prendere appunti e rielaborarli.</p> <p>Esplicitazione delle parole-chiave e uso di segni convenzionali.</p> <p>Riflessione sulle conoscenze personali e/o acquisite.</p> <p>Utilizzo delle conoscenze linguistiche. Ricerca dell'etimologia delle parole per ampliare il bagaglio lessicale e acquisirne il significato.</p> <p>Studio delle materie servendosi di materiali di supporto per la comprensione (cartine, tabelle, grafici, mappe).</p> | <p>Conversazioni guidate e non .</p> <p>Verifiche orali.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>registro adeguato;</p> <ul style="list-style-type: none"> - riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro secondo un ordine coerente, usando il lessico specifico; - argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio o nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. | | |
| | | | |

SAPERI FONDAMENTALI (OBIETTIVI MINIMI)

Oiettivi minimi scuola infanzia

- Il bambino utilizza la lingua italiana in modo appropriato.
- Ascolta cogliendo le principali informazioni trasmesse all'interno di una semplice conversazione.

Oiettivi minimi classe 3^

- Ascoltare e comprendere un messaggio.
- Saper riferire semplici esperienze personali.

Oiettivi minimi classe 5^

- Ascoltare e comprendere le informazioni principali di messaggi e testi.
- Saper riferire esperienze personali e argomenti di studio utilizzando vari supporti.

Oiettivi minimi scuola secondaria di primo grado

- Ascoltare e comprendere le informazioni principali di messaggi e testi.
- Descrivere oggetti, luoghi e persone rispettando un ordine logico .
- Saper riferire argomenti essenziali di studio utilizzando vari supporti.

ITALIANO LETTURA

SCUOLA DELL'INFANZIA - traguardi

- Utilizza e comprende la lingua italiana.
- Ascolta e comprende narrazioni dell'insegnante.
- Sviluppa la consapevolezza che esiste un codice scritto stabile.
- Ipotizza la corrispondenza tra suono e parola.
- Legge semplici immagini, ideogrammi, marche, scritte di uso quotidiano.
- Prova interesse e curiosità per i libri.
- Memorizza semplici filastrocche, canzoni.

| Scuola dell'infanzia | Obiettivi di apprendimento | Strategie | Valutazione |
|----------------------|--|--|---|
| | Avvicinarsi alla lingua scritta. Avviare la riflessione meta-linguistica. Formulare ipotesi di lettura. Migliorare le competenze linguistiche: lessico, pronuncia, sintassi. Migliorare le capacità di ascolto e di attenzione. | 1. esecuzione di semplici consegne; 2. descrizione di immagini; 3. ricostruzione di storie in sequenza; 4. riconoscimento globale di parole associandole ad immagini; 5. racconto, invenzione, spiegazione, narrazione di storie; 6. formulazione di domande e risposte | 1. Osservazioni e giochi con materiale strutturato e non. 2. Conversazioni, domande orali. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>coerenti relativamente al contenuto comunicato;</p> <p>7. dialogo, discussione e progettazione, confronto di ipotesi e procedure;</p> <p>8. giochi e attività costruttive e creative.</p> | |
|--|--|--|--|

Saperi fondamentali (obiettivi minimi) – scuola dell’infanzia

Distinguere il leggibile dal non leggibile.

Descrivere un’immagine.

Ascoltare spiegazioni, narrazioni, storie, consegne...

SCUOLA PRIMARIA – traguardi al termine della classe III

- Il bambino legge e comprende testi di vario tipo individuando il senso globale e le informazioni principali.
- Sa utilizzare diverse strategie di lettura.
- Individua nel testo le informazioni utili.
- Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica nei vari ambiti di studio.

| Scuola Primaria | Obiettivi di apprendimento | Strategie | Valutazione |
|------------------------------------|--|--|--|
| Al termine della classe III | <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire la lettura strumentale nella modalità ad alta voce e silente. 2. Intuire il contenuto di un testo semplice in base a titolo e immagini. 3. Comprendere il significato di parole non note in relazione al contesto. 4. Leggere testi di vario tipo cogliendone le informazioni e individuandone le caratteristiche principali. 5. Riconoscere i diversi scopi della lettura. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzo di forme di lettura diverse funzionali allo scopo. 2. Lettura di testi di vario tipo. 3. Comprensione del significato globale dei testi letti. 4. Riconoscimento della loro funzionalità; 5. Individuazione della struttura del testo. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere ad alta voce in modo corretto. 2. Leggere rispettando i tempi stabiliti. 3. Riconoscere la funzione di un testo. 4. Individuare gli elementi essenziali di un testo. 5. Riordinare o completare sequenze. |

Saperi fondamentali (obiettivi minimi) – scuola primaria classe 3[^]

Leggere in modo corretto.

Comprendere il significato globale di un breve testo.

Intuire la struttura del testo.

Saper ricostruire logicamente e cronologicamente un testo.

SCUOLA PRIMARIA – traguardi al termine della classe V

- Legge e comprende testi di vario tipo.
- Individua elementi essenziali del testo sintetizzandoli in funzione dello studio e dell'esposizione orale.
- Fruisce di testi narrativi per il piacere di leggere.

| Scuola Primaria | Obiettivi di apprendimento | Strategie | Valutazione |
|-----------------|---|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1. Utilizza tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati.2. Legge, ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo, individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere.3. Consulta, estrapola dati e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca (dizionari, enciclopedie, atlanti geo- | <ol style="list-style-type: none">1. Riconoscimento di diverse forme testuali relative ai differenti generi letterari e non.2. Individuazione di caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempo, luoghi in testi: narrativi, descrittivi, informativi, regolativi.3. Individuazione di alcune figure di significato: onomatopea, similitudine e metafora. | <ol style="list-style-type: none">1. Lettura ad alta voce di testi noti e non;2. Lettura espressiva;3. Questionari e cloze;4. Rielaborazione;5. Sintesi. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Al termine della classe V</p> | <p>storici, testi multimediali).</p> <p>4. Ricerca le informazioni generali in funzione di una sintesi o della realizzazione di una mappa concettuale (traduce testi discorsivi in grafici, tabelle e schemi e viceversa).</p> <p>5. Memorizza dati, informazioni, poesie, brani, dialoghi.</p> <p>6. Rileva corrispondenze lessicali tra dialetto e lingua.</p> <p>7. Arricchisce il lessico attraverso la ricerca di sinonimi, l'utilizzo del vocabolario e delle nuove tecnologie.</p> <p>8. Segue istruzioni scritte per realizzare elaborati, per svolgere attività in sequenza.</p> | <p>4. Lettura e utilizzo di testi multimediali.</p> <p>5. Individuazione della relazione di significato tra le parole.</p> | |
|---|---|--|--|

Saperi fondamentali (obiettivi minimi) – scuola primaria, classe V

Legge in modo scorrevole ed espressivo.

Comprende il testo letto.

Riconosce le principali tipologie testuali.

estrapola informazioni per scopi pratici e conoscitivi.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – traguardi al termine della **classe III**

- Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione nell'interazione con i compagni.
- Usa i manuali nelle attività di studio, per ricercare, raccogliere, rielaborare dati, informazioni e concetti.
- Riconosce e utilizza termini specifici in base alle diverse tipologie testuali.
- Comprende e usa in modo adeguato il lessico del vocabolario di base.

- Utilizza le conoscenze linguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi.

| Scuola Primaria | Obiettivi di apprendimento | Strategie | Valutazione |
|------------------------------------|---|--|---|
| Al termine della classe III | <ol style="list-style-type: none"> 1. Legge in modo espressivo usando pause ed intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. 2. Ricava informazioni esplicite e implicite da testi di vario genere. 3. Comprende varie tipologie testuali. 4. Legge testi argomentativi semplici per individuare la tesi centrale e gli argomenti a sostegno. 5. Applica la lettura in modalità silenziosa di diverse tipologie testuali utilizzando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti, schemi). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Proposta di lettura di varie tipologie testuali e comprensione delle stesse attraverso la realizzazione di mappe, schemi o questionari. | Ascolto della lettura personale e verifica della comprensione e rielaborazione orale. |

Saperi fondamentali (obiettivi minimi) – scuola secondaria di primo grado

Leggere silenziosamente e ad alta voce con tecniche adeguate.

Comprendere gli elementi essenziali di un testo.

Comprendere e interpretare in forma guidata testi letterari e non (narrativi, descrittivi, espositivi...)

| Presenze Gruppo n.5 Ascolto e Parlato Portavoce: Cavallini Cristiana. | | | | |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Docente | 26/02/2014 | 12/03/2014 | 20/03/2014 | 14/04/2014 |
| Ghelfi Nadia | * | * | * | * |
| Corazzari Lisa | * | * | * | * |
| Lo Presti Concetta | * | * | * | * |
| Pollastri Elisa | * | * | * | assente |
| Cavallini | * | * | * | * |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---------|
| Cristiana | | | | |
| Basile Filomena | * | * | * | * |
| Passaro Francesca | * | * | * | * |
| L' Abbate Rossella | * | * | * | * |
| Zavatta Elena | * | * | * | * |
| Franchetti Susanna | * | * | * | assente |

(vedere foglio firme)