

## **GEOGRAFIA.**

SCUOLA INFANZIA: CAMPI DI ESPERIENZA - LA CONOSCENZA DEL MONDO

SCUOLA PRIMARIA: AMBITI DISCIPLINARI - GEOGRAFIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: MATERIE – GEOGRAFIA

TRAGUARDI: (dalle indicazioni per il curriculum)

### **Scuola infanzia:**

- Si orienta nello spazio circostante.
- Individua le posizioni di oggetti e di persone, usando la terminologia adeguata.
- Sviluppa la sensibilità verso l'ambiente circostante percependone le reazioni e i cambiamenti.

<b>SEZIONE/ CLASSE</b>	<b>OBETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>VERIFICA</b>
5 anni	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare semplici riferimenti spaziali.</li><li>• Riconoscere le caratteristiche specifiche degli spazi scolastici e riconoscere le funzioni che in essi si svolgono.</li><li>• Rappresentare graficamente L'esperienza motoria vissuta, Collocandosi correttamente nello Spazio-foglio.</li><li>• Ricordare e ricostruire brevi percorsi (casa-scuola) individuando i luoghi socialmente condivisi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Svolge attività motoria strutturata.</li><li>• Esegue percorsi guidati dalla voce o da semplici mappe.</li><li>• Osserva immagini e descrive ciò che vede usando la terminologia adeguata.</li><li>• Osserva e rappresenta elementi dell'ambiente circostante</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservazione</li><li>• Utilizzo di materiale strutturato e non.</li><li>• Conversazioni di gruppo e individuali.</li></ul>

- Osservare l'ambiente circostante e coglierne le caratteristiche morfologiche, i cambiamenti climatici e stagionali.
- Registrare la ricorsività e l'alternanza.
- Utilizza strategie di registrazione e ne condivide i simboli.
- Raccoglie e classifica materiale degli ambienti naturali.
- Racconta brevi esperienze vissute attraverso immagini e foto.
- Raccoglie materiali anche di recupero e li riutilizza in modo creativo.
- Disegni a tema
- Schede strutturate

#### SAPERI FONDAMENTALI – OBIETTIVI MINIMI

Si orienta nello spazio- scuola e circostante.

TRAGUARDI: (dalle indicazioni per il curricolo)

#### **Scuola primaria:**

- L' alunno conosce e si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

CLASSE	OBETTIVI DI APPRENDIMENTO	STRATEGIE	VALUTAZIONE
CLASSE PRIMA E SECONDA	<p><b>ORIENTAMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• muoversi consapevolmente nello spazio circostante: scuola, casa,... dimostrando di possederne una immagine mentale.</li> <li>• orientarsi attraverso i punti di riferimento.</li> <li>• conoscere e utilizzare gli indicatori topologici.</li> <li>• utilizzare le mappe di spazi noti che si formano nella mente.</li> </ul>	<p><b>ORIENTAMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza lo spazio circostante attraverso i cinque sensi.</li> <li>• Si muove all'interno della scuola utilizzando punti di riferimento.</li> <li>• Traccia semplici percorsi.</li> <li>• Esegue semplici disegni.</li> <li>• Usa gli indicatori spaziali (sopra-sotto, davanti-dietro, destra-sinistra,) collocando se stesso e gli oggetti nello spazio.</li> <li>• Esegue disegni utilizzando punti di riferimento.</li> </ul>	<p>Osservazione diretta.</p> <p>Disegni.</p> <p>Percorsi pratici.</p> <p>Rappresentazione grafica di semplici percorsi.</p> <p>Schede strutturate.</p> <p>Giochi.</p>
	<p><b>PAESAGGIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> </ul>	<p><b>PAESAGGIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in relazione i fatti vissuti con gli spazi in cui si sono svolti.</li> <li>• Rappresenta ambienti diversi (ricordi delle vacanze) attraverso disegni.</li> </ul>	
CLASSE TERZA	<p><b>ORIENTAMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici ( destra- sinistra, avanti-dietro...).</li> <li>• Individuare i punti cardinali</li> </ul>	<p><b>ORIENTAMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua, riconosce e usa dei punti di riferimento sia negli spazi vissuti, sia su mappe e piante.</li> <li>• Scopre come le popolazioni antiche hanno imparato ad orientarsi con l'osservazione del Sole e delle stelle.</li> <li>• Conosce strategie per orientarsi con elementi naturali (ad esempio il muschio).</li> </ul>	<p>Osservazione diretta.</p> <p>Percorsi pratici.</p> <p>Rappresentazione grafica di semplici percorsi.</p> <p>Schede strutturate.</p> <p>Verbalizzazioni di spostamenti negli spazi</p>

attraverso i principali fenomeni naturali.

- Conoscere e utilizzare la bussola.
- Individuare i punti cardinali su una carta geografica.

#### **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA':**

- definire la funzione della scienza geografia.
- Conoscere la funzione del geografo e gli strumenti della ricerca geografica.
- Conoscere gli elementi della rappresentazione cartografica: simbologia, legenda, scala.
- Leggere e utilizzare semplici carte geografiche.
- Conoscere la differenza tra carte geografiche fisiche, politiche e tematiche.

- Individua i punti cardinali nell' ambiente classe/ scuola.
- Costruisce la bussola in classe e comprende il suo funzionamento.
- Riconosce i punti cardinali sulle carte geografiche e li utilizza per esporre le informazioni.

#### **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA':**

- riflette sull'etimologia del termine geografia e tramite la conversazione guidata comprende l'ambito di studio della geografia nella sua specificità e nella sua interdipendenza con gli altri ambiti di studio: storia, scienze, tecnologia,....
- Scopre di cosa si occupano il geografo e i suoi collaboratori e quali strumenti utilizzano nell'indagine geografica.
- Sviluppa il concetto di pianta a partire dall'osservazione degli elementi dello spazio rappresentato osservati di fronte e dall'alto.
- Riconosce la necessità dell'utilizzo dei simboli e della legenda per rappresentare la realtà.
- Sviluppa il concetto di riduzione in scala con esercitazioni grafiche.
- Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (ad es. pianta dell'aula).
- Individua, riconosce e usa punti di riferimento per muoversi nella realtà e nello spazio rappresentato.
- Osserva la mappa di un territorio e ne trae informazioni.
- Analizza i simboli delle carte geografiche fisiche, politiche e tematiche e li usa per scoprire gli aspetti di un territorio.

vissuti.

Verbalizzazioni di spostamenti su mappe e piante.

Giochi/percorsi in palestra.

Lettura di carte geografiche.

Questionari con domande aperte.

Questionari con risposte multiple.

Questionari vero/falso.

Brani da completare.

Cartine mute.

Esposizione orale degli argomenti studiati.

### **PAESAGGIO:**

- conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.

### **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE:**

- comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.

### **ORIENTAMENTO:**

- orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole e alle stelle.
- Orientarsi tramite elementi naturali, artificiali ed elettronici.

### **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA':**

- leggere ed interpretare i vari tipi di carte geografiche con i relativi elementi.

### **PAESAGGIO:**

- osserva e distingue gli elementi fisici e antropici del territorio circostante.
- Conosce le funzioni degli elementi antropici.
- Individua negli ambienti montagna, fiume, collina, pianura, mare gli elementi fisici e antropici.
- Comprende i principali rapporti di connessione e interdipendenza tra i diversi elementi.

### **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE:**

- comprende il concetto di spazio.
- Individua le modifiche del nostro territorio operate dall'uomo e da fenomeni naturali.
- Riconosce le funzioni principali di ogni spazio ( ad esempio a scuola e nel paese).

### **ORIENTAMENTO:**

- osserva la realtà circostante, svolge esercitazioni pratiche, riflette e registra le situazioni sperimentate.
- Conosce la rosa dei venti.
- Conosce i principali strumenti per orientarsi: bussola, satellite, GPS.
- Orienta la pianta del paese in base ai punti cardinali.

### **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA':**

- legge la mappa della via di fuga dall'aula interpretandone i simboli e ne riconosce l'orientamento.
- Localizza su carte geografiche a diversa scala la posizione del proprio paese e della propria regione.

- localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- Interpretare immagini da satellite mediante il confronto con la carta geografica dello stesso territorio.
- Analizza dati e fenomeni riferibili al territorio di appartenenza su vari tipi di carte e sui grafici ( tabelle, percentuali, areogrammi, ideogrammi, istogrammi).

#### **PAESAGGIO:**

- conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze.

#### **PAESAGGIO:**

- conosce l'origine, le caratteristiche, il lessico specifico dei diversi paesaggi in Italia: montagne, colline, pianure, fiumi, laghi e mari.

#### **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE:**

- acquisire il concetto di regione geografica (fisica ,climatica) e utilizzarla a partire dal contesto italiano.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale.

#### **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE:**

- conosce le caratteristiche fondamentali dei principali ambienti fisici dell'Italia e l'importanza del clima;
- analizza le caratteristiche specifiche dei diversi ambienti fisici (la regione alpina, appenninica, le colline, le pianure, i fiumi, i mari e le isole, le coste) e le modifiche apportate dall'uomo;
- coglie le relazioni tra le risorse del territorio e le attività del territorio;
- conosce le attività del settore primario, secondario e terziario.
- Individua azioni di salvaguardia del patrimonio naturale dei diversi territori italiani.

CLASSE  
QUINTA

#### **ORIENTAMENTO:**

- consolidare l'orientamento nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.

#### **ORIENTAMENTO:**

- usa i punti cardinali per orientarsi sulle carte geografiche e applica le strategie acquisite per orientarsi nella realtà.

#### **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA':**

- consolidare la carta mentale dell'Italia

#### **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA':**

- contestualizza la posizione della penisola italiana secondo

rispetto all'Europa e nel mondo attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.

- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni amministrative.

diversi punti di riferimento (nel Mediterraneo, in Europa e nel mondo), attraverso l'osservazione di foto aeree e immagini satellitari.

- Consolida la carta mentale dell'Italia con la suddivisione in regioni amministrative.

#### **PAESAGGIO:**

- conosce gli elementi del territorio italiano di particolare valore ambientale e culturale, da tutelare e valorizzare.

#### **PAESAGGIO:**

- analizza in quali regioni dell'Italia sono presenti aree protette, parchi naturali e riserve marine.
- Ricerca i principali siti archeologici italiani e scopre l'importanza di tutelarli.

#### **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE:**

- acquisire il concetto di regione geografica (amministrativa, storico-culturale) e utilizzarla a partire dal contesto italiano.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

#### **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE:**

- costruisce uno schema di studio delle regioni italiane.
- Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni amministrative.
- Conosce caratteristiche fisiche, antropiche delle regioni amministrative italiane.
- Confronta gli aspetti fisici, politici, economici, climatici, delle regioni del Nord, del centro, del Sud.
- Svolge indagini sulle principali problematiche ambientali dell'Italia.
- Interpreta grafici e dati statistici per analizzare problemi e fenomeni in Italia.

### **SAPERI FONDAMENTALI - OBIETTIVI MINIMI**

#### **Classe prima e seconda:**

- muoversi all'interno della scuola utilizzando punti di riferimento.
- Usare gli indicatori spaziali (sopra-sotto, davanti-dietro,) collocando se stesso e gli oggetti nello spazio.

**Classe terza:**

- Individuare e usare punti di riferimento sia negli spazi vissuti, sia su mappe e piante.
- Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici (montagne, colline, pianure, fiumi, laghi, mari).
- Distinguere negli ambienti montagna, fiume, collina, pianura, mare gli elementi fisici e antropici.

**Classe quarta:**

- conoscere i punti cardinali come convenzione per la lettura di carte geografiche.
- Conoscere le caratteristiche fondamentali dei principali ambienti fisici dell'Italia e l'importanza del clima.
- Cogliere le relazioni tra le risorse del territorio e le attività dell'uomo.

**Classe quinta:**

- Riferire ad un livello essenziale sugli aspetti fisici, politici ed economici delle regioni esaminate.
- Utilizzare, ad un livello essenziale, termini e strumenti del linguaggio specifico della disciplina.
- Esporre in modo semplice le conoscenze acquisite.

TRAGUARDI: (dalle indicazioni per il curriculum)

**Scuola secondaria:**

L'alunno:

- Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali.
- Conosce il paesaggio italiano allargando lo sguardo allo scenario europeo.
- Usa gli strumenti propri della disciplina (varie tipologie di carte, foto, immagini satellitari, grafici e tabelle).
- Comprende e usa il linguaggio specifico della geografia.



CLASSE	OBETTIVI DI APPRENDIMENTO	STRATEGIE	VALUTAZIONE
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione e studio dell'ambiente fisico e umano.</li> <li>Uso adeguato degli strumenti di orientamento.</li> <li>Conoscenza delle varie tipologie di carte e loro utilizzo.</li> <li>Utilizzo del linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lavori di gruppo e individuali.</li> <li>Riproduzione di cartine, grafici e tabelle e loro interpretazione.</li> <li>Visione di filmati e audiovisivi.</li> <li>Lezione frontale e partecipata.</li> <li>Orientering.</li> </ul>	<p>Verifica orale.</p> <p>Verifica scritta.</p> <p>Controllo del lavoro individuale dei quadernoni.</p>

## SAPERI FONDAMENTALI – OBIETTIVI MINIMI

### Classe prima

- Riconosce gli elementi più significativi di un ambiente.
- Utilizza, se guidato, gli strumenti più comuni della disciplina.
- Comprende e stabilisce semplici relazioni.

TRAGUARDI: (dalle indicazioni per il curriculum)

### Scuola secondaria:

L'alunno:

- Conosce l'ambiente fisico e antropico dell'Europa.

CLASSE	OBETTIVI DI APPRENDIMENTO	STRATEGIE	VALUTAZIONE
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studio dei vari stati europei.</li> <li>Conoscenza e uso della terminologia specifica della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lavori di gruppo e individuali.</li> <li>Riproduzione e lettura di cartine, grafici e tabelle e loro interpretazione.</li> </ul>	<p>Verifica orale.</p> <p>Verifica scritta.</p> <p>Controllo del lavoro</p>

- Conoscenza e uso degli strumenti della disciplina.
- Stabilire relazioni di tipo storico e socio-economico.

- Visione di filmati e audiovisivi.
- Lezione frontale e partecipata.

individuale dei quaderni.

## SAPERI FONDAMENTALI – OBIETTIVI MINIMI

### Classe seconda

- Riconosce e descrive gli elementi più significativi di un ambiente, di un territorio e di un'area geografica.
- Utilizza gli strumenti più comuni della disciplina e il linguaggio specifico essenziale.
- Comprende le relazioni fondamentali.

TRAGUARDI: (dalle indicazioni per il curriculum)

#### Scuola secondaria:

L'alunno:

- Conosce l'ambiente extraeuropeo.
- Riconosce le interrelazioni tra uomo e ambiente.
- Usa correttamente e in maniera autonoma gli strumenti della geografia.
- Conosce e utilizza correttamente la terminologia specifica.

CLASSE	OBETTIVI DI APPRENDIMENTO	STRATEGIE	VALUTAZIONE
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arricchire e organizzare la propria carta mentale dell'ambiente extraeuropeo e del mondo.</li> <li>• Usa correttamente e autonomamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavori di gruppo e individuali.</li> <li>• Produzione e lettura di cartine, grafici e tabelle.</li> <li>• Uso autonomo di strumenti audiovisivi.</li> </ul>	<p>Verifica orale.</p> <p>Verifica scritta.</p> <p>Controllo del lavoro individuale dei quaderni.</p>

	<p>gli strumenti della geografia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa correttamente il linguaggio specifico.</li> <li>• Stabilire e riflettere sulle problematiche antropiche e ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e partecipata.</li> <li>• Visite guidate.</li> <li>• Riflessione e condivisione di tematiche ambientali, storiche, sociali e tecnologiche.</li> </ul>	
--	---	---	--

## SAPERI FONDAMENTALI – OBIETTIVI MINIMI

### Classe terza

- Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali ambienti e paesi studiati, sulla base di uno schema guida, con domande-stimolo.
- Utilizza gli strumenti più comuni della disciplina e il linguaggio specifico essenziale.
- Comprende e stabilisce le relazioni fondamentali.