Istituto Comprensivo San Felice sul Panaro

Piano Annuale per l'Inclusione

a.s. 2025/26

progettazione a.s. 2026/27



"La diversità è l'unica cosa che tutti noi abbiamo veramente in comune: festeggiamola tutti i giorni. "

(Winston Churchill)

Nel Piano Annuale per l'Inclusione sono riassunti i principali dati inerenti la presenza di alunni per i quali si rende necessario attivare percorsi didattici personalizzati. L'inclusione si manifesta nella scuola come un processo che, in quanto tale, presenta punti di criticità e punti di forza. Al fine di migliorare la qualità dell'azione didattico pedagogica relativa all'inclusione scolastica è stato importante riconoscere soprattutto le criticità e individuare le strategie e le buone prassi scolastiche che possono superare le difficoltà.

Usufruire di un P.A.I. significa poter contare su un quadro completo e chiaro ricavato da una attenta lettura dei bisogni e delle risorse della scuola: sulla sintesi delle criticità e dei punti di forza emersa dal confronto tra dati quantitativi e qualitativi, sull'identificazione di figure all'interno e fuori della scuola coinvolte nel processo inclusivo, sulla conoscenza dell'organizzazione e della gestione dell'inclusività nell'Istituto.

Per realizzare al meglio l'inclusività scolastica, la C.M. n.8 del 6/3/2013 e la direttiva sui BES del 27/12/2012 indicano «l'elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno)».

Il P.A.I. è "un documento – proposta che elabora un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non istituzionali ed è finalizzato a incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo".

Istituto Comprensivo San Felice sul Panaro

Piano Annuale per l'Inclusione

a.s. 2025/2026

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	83
➢ minorati vista	4
➢ minorati udito	4
➢ Psicofisici	75
2. disturbi evolutivi specifici	116
➢ DSA	67
➢ ADHD/DOP	1
➢ Borderline cognitive	/
➢ Altro	48
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➢ Socio-economico	
➢ Linguistico-culturale	X
➢ Disagio comportamentale/relazionale	X
➢ Altro	
Totali	199
% su popolazione scolastica	16,24%
N° PEI redatti dai GLO	83
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	95
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	20

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in…	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza o Legami Educativi A Distanza (in casi particolari e autorizzati)	No
PEA	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza o Legami Educativi A Distanza (in casi particolari e autorizzati)	No
	Attività di supporto allo studio: strategie metacognitive e operative	Sì
	Tecnico della riabilitazione psichiatrica	No
Assistenti alla comunicazione	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza o Legami Educativi A Distanza (in casi particolari e autorizzati)	No
Tutor (Scuola Secondaria di II grado)	Attività in presenza in orario scolastico	No
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza o Legami Educativi A Distanza (in casi particolari e autorizzati)	No
Operatore del Servizio civile universale (SCU)	Attività co-curriculari in presenza in orario scolastico	No

Operatori del servizio specialistico e supporto agli alunni con DSA	Attività in presenza in orario scolastico e/o extrascolastico (collaborazione scuola/famiglie)	No

Funzioni strumentali	Primaria/Secondaria: alunni tutelati dalla L.104/92 e dalla L. 170/2010.	Sì
Coordinatori BES	-Disabilità: 2 infanzia - Alfabetizzazione e intercultura: 2 primaria 2 secondaria - Individuazione precoce di eventuali disturbi d' apprendimento →"Leggere e scrivere tutti insieme" 2 infanzia 4 primaria - Tempo di crescere: strategie innovative per sviluppare il potenziale di ogni bambino 1 per l'Istituto	Sì Sì Sì Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	-Logopedista e psicologa del polo DSA di Modena per il Progetto "Individuazione precoce di eventuali disturbi d'apprendimento" (Infanzia e Primaria) -Psicologa, mediatori linguistici e facilitatori culturali del progetto "Tempo di crescere" (Infanzia e Primaria) -Sportello di supporto psicologico agli studenti e ai docenti (Secondaria) -Psicologhe dell'apprendimento della Cooperativa Oltremodo per laboratori di potenziamento sul metodo di studio (Primaria). -Supporto psicologico agli alunni con colloqui individuali e/o per gruppi classe (Educatore di corridoio→ Secondaria Pascoli)	Sì Sì Sì No Sì

	- Esperto "Musica e integrazione", "Musica inclusiva" e "Rulli Frullini" ; Teatro danza (Primaria); "La voce siamo noi"; "Musica in movimento" -Radio web (classi prime scuola Secondaria di Primo grado)	Sì No
Docenti tutor neoassunti	Posto comune/sostegno: Primaria, Infanzia, Secondaria di Primo Grado.	Sì
Docente accogliente (TFA sostegno)	Sc. Secondaria di Primo Grado.	Sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso…	**Sì / No**
Docenti curricolari Coordinatori di team e di classe	Partecipazione a GLI	Sì
	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Percorsi didattici-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì

Docenti del team/plesso	-"Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni" (c.d. Piano Estate); -"Tempo di Crescere"	Sì (Secondaria di Primo Grado, Scuola Primaria)
	Scuola domiciliare	No
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Percorsi didattici-educativi a	Sì

	prevalente tematica inclusiva	
Docenti di potenziamento (primaria e secondaria)	Partecipazione a GLI	No
	Partecipazione a GLO	Sì (Primaria)
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Percorsi didattici-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni con disabilità	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati (Supporto quotidiano alla scuola Primaria)	Sì (Secondaria)
	Partecipazione a GLO	No
	Partecipazione a GLI	No
E. Coinvolgimento famiglie	- Percorsi sulla letteratura per l'infanzia; - Percorsi di orientamento rivolti alle famiglie di alunni tutelati dalla legge 104 (classi seconde e terze Scuola Secondaria di Primo Grado), organizzati dal CTI ("Orientati"); - Incontri con la Polizia Postale e il Comandante dei Carabinieri sui temi della legalità e sull'uso consapevole della rete; -Incontri con operatori dell'A.U.S.L di Modena sul tema della sessualità.	Sì Sì Sì Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione (Festa della scuola, Progetto finanziati)	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Partecipazione a GLO	Sì
	Partecipazione a GLI	No

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili (intervento servizi sociali)	Sì

Rapporti con CTS/CTI	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili: confronto con assistenti sociali del territorio.	Sì
	Progetti territoriali integrati: - Progetto "W l'amore" Educazione alla sessualità (Scuola secondaria di Primo Grado) in collaborazione con l'A.S.L. di Modena -"Diventare grandi" Incontro con ostetrica e psicologa a supporto dei cambiamenti legati alla crescita e allo sviluppo rivolto alle classi 5^ delle Scuole Primarie -Dopo scuola 2.0 -La mafia spiegata ai bambini -Progetto Natù -Tempo di crescere - Propedeutica musicale - Musica inclusiva - Musica integrazione - Rulli frullini -Musica in movimento -Teatro danza -La voce siamo noi - Banda Scolastica (Secondaria di Primo grado Pascoli) -Yoga e movimento - Alfabetizzazione (per la scuola Secondaria di Primo grado Pascoli) - Alfabetizzazione motoria (Infanzia Montessori 5 anni per 5 lezioni, Infanzia Martini tutte le sezioni per 12 lezioni a sezioni; "Scuola attiva Kids") -progetto orto - Biblioteca - Scuole che promuovono salute - Educazione ambientale - Educazione stradale e alla legalità -Avis - Sportello di supporto psicologico (rivolto agli studenti e ai docenti della scuola Secondaria di Primo	Sì

	Grado) - "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni" (c.d. Piano Estate) - Progetti di Inclusione dei vari ordini di scuola - Ricorrenze civili -Incontro dedicato alla giornata della disabilità promosso da Lions Club: intervento specifico riguardante la disabilità visiva e l'utilità del cane guida - "Educatore di corridoio" (Scuola secondaria di Primo Grado Pascoli) -progetto madrelingua inglese (Scuola secondaria di Primo Grado Gozzi) -progetto "Coloriamo la nostra scuola" (Scuola secondaria di Primo Grado Gozzi) -progetto di avviamento allo yoga (Infanzia Martini) -progetto orto (infanzia Martini) Per la specifica dei progetti si fa riferimento al POF annuale e al PTOF. Gran parte di questi progetti vengono realizzati grazie alla collaborazione con le Amministrazioni.	
	Rapporti con CTS / CTI: - Incontri di confronto sulle azioni del CTI (orientamento per alunni tutelati dalla legge 104 e le rispettive famiglie - scuola Secondaria di Primo Grado classi 2^ e 3^) - Corsi di formazione e aggiornamento - Formazione rivolta ai genitori degli studenti tutelati dalla legge 104 delle classi 2^ e 3^ della Scuola Secondaria di Primo Grado. Rapporti con psicologi e logopedisti del POLO DSA di Modena per la somministrazione del protocollo provinciale di Individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento: • Corsi di formazione e	Sì

	aggiornamento • Incontri di supervisione • Sportello per docenti	

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati: - "Progetti Musica" (Fondazione Scuola musica "Andreoli" di Mirandola) -#ioleggoperché (Associazione italiana editori) - progetto "FilosoFare" scuola infanzia con la biblioteca di Camposanto promosso dalla Fondazione Collegio San Carlo Modena -Attività di recupero e potenziamento finanziate dall' UCMAN (Giornalino, Teatro in francese) - "Un poster per la pace" (Lions club- sc. secondaria) -"Progetto sentieri resistenti"(A.N.P.I. di San Felice sul Panaro→ Scuola Secondaria Pascoli) -"La Notte dei Racconti" volontari di "Nati per Leggere" e della biblioteca (scuole dell'Infanzia) - Avis, Croce blu, primo soccorso - Caritas, Mani Tese, Stazione Rulli Frulli, centro Arcobaleno -Casa di riposo San Felice s/P e di Camposanto -Progetto Alzheimer -Centro Anziani Villa Giardino Cavezzo -Casa di Accoglienza per anziani di Camposanto -Casa del contadino di San Biagio	Sì

	-Protezione civile -Progetti UISP, CSI -Tiramisù - Agende rosse (educazione alla legalità) -"Rispetto online e offline" →incontro di prevenzione sui temi di bullismo e cyberbullismo rivolto agli alunni delle scuole Secondarie di Primo Grado e per le famiglie - Attività e proposte di lettura contro la violenza e gli stereotipi di genere (Centro antiviolenza, Donne in Centro A.P.S., UCMAN, GULLIVER, Comune di San Felice s/P e Comune di Camposanto) - FAI (Scuole secondaria di Primo Grado Pascoli e Gozzi)	
	Progetti integrati a livello di singola scuola: - "Sentire" l'inglese nella fascia d'età 0-3-6 in collaborazione con Università di Bologna (Infanzia Martini); -collaborazione con il Comitato genitori del comune di Camposanto e l'Associazione "Crescere insieme" di San Felice sul Panaro -collaborazione con il Centro ABA InTandem -collaborazione con il centro ABA Oriented "Scuola delle Stelle" -collaborazione con il centro ABA di Stuffione "La Lucciola".	Sì
H. Formazione docenti	-Progetti a livello di reti di scuole (Ambito 10) : "tempo di crescere" in collaborazione con UCMAN, Servizio Sanitario Regionale, sistema bibliotecario, coordinamento 0-6, fondazione scuola di Musica ; -Corso di formazione all'utilizzo degli strumenti tifloinformatici e sistema Braille rivolto a docenti, educatori e	Sì

	genitori di alunni seguiti dal servizio istituto per ciechi Francesco Cavazza (Secondaria di Primo Grado Gozzi).	
	-Formazione bullismo e cyberbullismo	Sì
	Strategie e metodologie educativo didattiche/gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali…)	Sì
	Formazione "Individuazione precoce dei Disturbi Specifici di apprendimento"	Sì
	Formazione "Le competenze socio-emotive nella didattica 4.0" Dott.ssa Sighinolfi.	Sì

	Formazione "Soccorrere a scuola"	Sì
	Formazione obbligatoria sulla sicurezza	Sì

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- DIRIGENTE SCOLASTICO
- STAFF

- FUNZIONI STRUMENTALI
- ANIMATORE DIGITALE
- GLI
- GLO
- COLLEGIO DEI DOCENTI
- SOTTOCOLLEGIO DEI DOCENTI
- PLESSO
- INTERCLASSE/INTERSEZIONE
- CLASSI PARALLELE / MONODISCIPLINARI
- TEAM / CONSIGLIO di CLASSE

G.L.I. (D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66)

COMPONENTI: presso ciascuna istituzione scolastica è istituito il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI). Il GLI è composto dal Dirigente Scolastico, docenti curricolari, docenti di sostegno, genitori, personale ATA, nonché da specialisti dell' Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il gruppo è nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico e ha il compito di supportare:
- il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano Annuale per l'inclusione;
- i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.

1 INCONTRO:
MAGGIO/GIUGNO verifica e formulazione PAI per il successivo anno scolastico

FUNZIONI:
- rilevazioni BES e individuazione dei bisogni presenti nella scuola;
- progettazione azioni con la collaborazione di tutti i componenti;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).

GLI TECNICO

Le funzioni strumentali e i referenti devono essere nominati entro la fine di settembre per poter garantire il funzionamento dei gruppi predisposti per l'inclusione.
COMPONENTI: funzioni strumentali, referenti alunni con BES e alunni con Legge 104/92, referenti alunni stranieri di ogni plesso.

FUNZIONI:
- organizzazione delle risorse interne;
- raccolta e documentazione degli interventi;
- consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- formulazione proposte di lavoro per il GLI;
- raccolta Piani di Lavoro (PEI e PDP) relative ai BES;
- raccordo con le agenzie educative del territorio;
- preparazione dei GLI istituzionali.

GLO (ART. 3 e 4 DEL DECRETO INTERMINISTERIALE 182 DEL 29.12.2020)

COMPONENTI:
GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione) viene convocato dal Dirigente ed è composto da: Dirigente o un suo delegato, Funzione Strumentale, team dei docenti, genitori, esperto NPI ed esperto esterno, se presente e se autorizzato dal Dirigente, PEA, assistente sociale.

FUNZIONE:

il GLO elabora e approva il PEI, effettua le verifiche intermedie e finali ed elabora e approva il PEI provvisorio.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Considerazione degli obiettivi previsti nel piano personalizzato;
- considerazione del punto di partenza dell'alunno/a;
- considerazione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;
- individuazione delle strategie efficaci nell'ottica della programmazione didattico-educativa.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
- Insegnanti di sostegno promuovono attività inclusive e individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali in piccolo gruppo, condivise con il team docenti/consiglio di classe.
- Docenti dell'organico potenziato promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali in piccolo gruppo coordinandosi con il team docente.
- Educatori PEA promuovono interventi educativi individualizzati e in piccolo gruppo per favorire l'inclusione di tutti gli alunni.
I docenti, coordinandosi con gli insegnanti dell'organico potenziato e con gli educatori, condividono la progettazione e la definizione delle attività e si confrontano regolarmente per adeguare l'intervento educativo-didattico.
-N.P.I. È adeguata la collaborazione con gli operatori di Neuropsichiatria in occasione degli incontri di alta priorità previsti per l'inizio dell'anno scolastico. Si ritengono utili incontri di programmazione e/o restituzione, che, tuttavia, non sempre vengono effettuati in tempi utili.

Criteri di attribuzione ore di sostegno didattico-educativo

La proposta di attribuzione delle ore di sostegno didattico ed educativo, a partire dalle risorse assegnate, viene effettuata secondo i seguenti criteri:

- diagnosi funzionale;
- gravità funzionale;
- classe di frequenza;
- altre risorse disponibili.

Per la valutazione della gravità funzionale si fa riferimento, ove presente, alle indicazioni della Scala ICD-10 o C-GAS o ai dati riportati nella diagnosi funzionale e alle osservazioni dei docenti/operatori riportate nella documentazione. Si privilegia l'attribuzione di un monte ore più consistente agli alunni che necessitano di sostegno elevato o intensivo. Per gli altri alunni si ha una copertura in base al tempo scuola frequentato e alle risorse disponibili.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Centri estivi;

- doposcuola;

- Centro giochi "Strade Basse";

- attività sportive inclusive;

- piscina;

- Astronave Lab;

- Scuola di musica Fondazione C.G. Andreoli;

- Rulli Frulli.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La collaborazione scuola/famiglia e scuola/comunità ha lo scopo di promuovere il continuum educativo e di supportare la crescita personale dell'individuo: alunno/figlio/cittadino.

A tal fine si promuove la partecipazione attiva delle famiglie a:
- colloqui individuali (presenza del mediatore linguistico quando disponibile);
- assemblee di classe;
- Interclassi (un rappresentante genitori che rappresenti il gruppo classe e non le esigenze del singolo);
- Consiglio di Istituto;
- collaborazione con Comitato Genitori e Associazione "Crescere Insieme".

<u>Famiglie degli alunni fragili</u>
Spesso le famiglie vanno sostenute e indirizzate nel supportare i figli. Ci si attiverà per fondare una cultura inclusiva di comunità con la collaborazione degli Enti Locali e delle Associazioni del territorio.
Si intende promuovere:
- incontri sulla genitorialità;
- incontri sull'importanza sociale dell'inclusione;
- uno sportello di ascolto per i genitori;
- corsi a supporto linguistico per i genitori;
- un supporto educativo alle famiglie - "Opportunità Famiglia" (servizio di educativa territoriale).

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO

Nella predisposizione del curricolo verticale, si tengono in considerazione:

- obiettivi;
- interdisciplinarietà;
- interculturalità;
- life skills;
- traguardi di competenza;
- competenze;
- micro-abilità.

Si ritiene opportuno continuare il lavoro sul curricolo attraverso l'apprendimento per competenze volte all'autonomia personale e sociale.

Si auspica che possa proseguire la collaborazione con le Amministrazioni e le diverse Agenzie del territorio per valorizzare le attività inclusive nell'extrascuola.

PROGETTI LABORATORIALI PER L'INCLUSIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Laboratorio di giochi e percorsi senso-motori;
- laboratorio sulle routine e sugli spazi della scuola;
- laboratorio di manipolazione con elementi naturali;
- laboratorio orto;
- laboratorio di ed. ambientale.

SCUOLA PRIMARIA

- Laboratori inclusivi ad opera di PEA;
- laboratori inclusivi ad opera dei team;
- laboratorio teatrale;
- laboratorio orto;
- laboratorio di cucina;
- laboratorio di ed. ambientale.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Laboratorio orto;
- laboratorio creativo;
- laboratorio di cucina;
- giornalino scolastico;
- laboratorio teatrale in lingua francese;
- laboratorio "Una mattina in negozio".

Valorizzazione delle risorse esistenti

Risorse umane:
- raccordo e organizzazione tra Dirigente, docenti funzioni strumentali, coordinatori e successiva ricaduta sui diversi plessi scolastici con collaborazione tra docenti di sostegno, docenti curricolari, educatori e collaboratori scolastici;
- autoformazione dei docenti di classe/sezione in affiancamento agli esperti (musica, teatro, motoria, arte...);
- valorizzazione delle competenze dei docenti interni nella progettazione/conduzione della formazione e delle attività, realizzazione dei laboratori, consulenza;
- docenti referenti del progetto "Individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento" (screening e laboratori, formazione dei docenti);
- docenti referenti del progetto "Tempo di Crescere".

Risorse materiali e spazi dedicati :
- Digital board, pc, tablet, stampanti, stampante 3D, lettore di e-book, dattilobraille, robot educativi (Bee-bot, M-bot …) --> Scuole primarie e Secondarie di Primo Grado;
- laboratori attrezzati e ambienti di apprendimento innovativi (PNRR 4.0) --> Scuole primarie e Secondarie di Primo Grado;
- biblioteca per docenti con sezione specifica per tematiche relative a DISABILITÀ, DSA e BES --> Scuole primarie e Secondarie di Primo Grado;
- aule inclusive.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione
- Gruppi di recupero scolastico per alunni con BES (dopo-scuola 2.0)
- Tecnici per la manutenzione per la strumentazione presente
- Digital Board anche per il supporto di libri digitali
- PC portatili per videoscrittura con stampanti
- Software didattici riabilitativi e sintesi vocale
- Audiolibri
- Toner stampanti e fotocopiatrici
- Materiali facile consumo per le attività di laboratorio e per i progetti
- Materiali specificamente destinati agli alunni fragili
- Materiali e giochi strutturati per le aule destinate agli alunni con bisogni educativi specifici.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- Protocollo accoglienza alunni con background migratorio
- Raccordo fra i diversi ordini di scuola con il coinvolgimento delle famiglie
- Progetti inerenti l' Orientamento
- Progetti di continuità e di accoglienza
- Raccordo con NPI e Amministrazioni per prevedere azioni inclusive anche nell'extrascuola
- Formulazione di un curricolo verticale.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l' Inclusione in data 03 giugno 2026

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2026