

MATERIA STORIA

SCUOLA INFANZIA: CAMPI DI ESPERIENZA – IL SE' E L'ALTRO, LA CONOSCENZA DEL MONDO

SCUOLA PRIMARIA: AMBITI DISCIPLINARI - STORIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: MATERIE –STORIA

TRAGUARDI IN VERTICALE:(dalle indicazioni per il curriculum)

- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità, e le mette a confronto con altre.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata, periodizzazioni.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio e ne esplora, in modo via via più approfondito, le tracce storiche e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali
- Comprende i testi storici e sa individuarne le caratteristiche e sa rielaborarli con personale metodo di studio
- Espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti
- Conosce e comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità
- Conosce e comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della storia europea, medievale, moderna e contemporanea con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico
- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali

**SEZIONE/
CLASSE**

OBETTIVI DI APPRENDIMENTO

STRATEGIE

VALUTAZIONE

3 anni	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere e rispettare le regole del vivere insieme -orientarsi nelle routine della scuola -osservare la realtà circostante -intuire cambiamenti stagionali -comprendere la sequenza “prima- dopo” 	<ul style="list-style-type: none"> - Routine (appello, attività didattica, bagno, pasto, riposo...) - Uscite didattiche per conoscere i principali enti municipali di pubblica assistenza - Calendari giornalieri (a tre anni), settimanali (a quattro anni) e mensili (a 5 anni) per coglier il susseguirsi del tempo e i cambiamenti naturali e stagionali - Giochi per l’acquisizione e il rispetto delle regole del vivere insieme 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni occasionali e sistematiche - Documentazione fotografica e grafica - Trascrizione di dialoghi
4 anni	<ul style="list-style-type: none"> - accorgersi che le proprie azioni possono avere una conseguenza sul vissuto emotivo degli altri -partecipare emotivamente alle tradizioni dell’ambiente culturale circostante - cogliere le trasformazioni naturali -ordinare semplici sequenze 	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratori didattici legati alle festività e alle ricorrenze 	
5 anni	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere e condividere le regole del vivere insieme - educare alla convivenza e alla cittadinanza -riconoscere le caratteristiche dell’ambiente e le sue trasformazioni stagionali - collocare persone, oggetti ed eventi nel tempo 		
classe prima	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nel tempo lineare - Cogliere la contemporaneità - Orientarsi nel tempo ciclico 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazione sulle routine del giorno - Utilizzo delle parole del tempo lineare (PRIMA/POI/DOPO/INFINE) - Rappresentazione grafica e ricostruzione di brevi racconti attraverso immagini in sequenza (PRIMA/POI/DOPO/INFINE) <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruzione dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni sul proprio vissuto - Cogliere la contemporaneità attraverso esperienze concrete e successiva rappresentazione grafica - Memorizzare filastrocche e canzoni riferite al momento del giorno, delle settimane e dei mesi- 	<ul style="list-style-type: none"> - Riordino di sequenze - Conversazioni

Classe seconda	<ul style="list-style-type: none"> - Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi - Individuare le relazioni di causa ed effetto - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato - Comprendere eventi e cambiamenti della propria famiglia e del proprio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruzione della storia personale attraverso fonti personali e analisi delle stesse - Rappresentare situazioni di causa-effetto e riferirle utilizzando la terminologia corrispondente 	<ul style="list-style-type: none"> - Riordino di sequenze con didascalia e uso delle parole del tempo - Riconoscere fonti di vario tipo - Conversazioni
Classe terza	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere fonti di tipo diverso - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato - Organizzare le conoscenze e le informazioni apprese dall'origine della Terra all'uomo del Neolitico - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali - Rappresentare conoscenze e riferirle in modo semplice e coerente 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare semplici fonti e fare ipotesi - Ricercare informazioni relative al periodo storico studiato - Rispondere in modo completo a domande aperte - Collocare le informazioni in mappe e schemi predisposti - Ricostruzione e lettura della linea del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> -Interrogazioni orali -Riordino di sequenze -Risposte vero/falso -domande aperte
Classe quarta	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico - Organizzare le conoscenze e le informazioni apprese dalla fine del Neolitico alle civiltà del Mediterraneo - Organizzare le conoscenze acquisite usando il sistema di misura occidentale del tempo storico - Confrontare i quadri storico delle civiltà affrontate - Usare rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni storiche - Esporre i concetti appresi con l'ausilio di semplici mappe, precedentemente elaborate insieme 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare semplici fonti e fare ipotesi - Ricercare informazioni relative al periodo storico studiato - Rispondere in modo completo a domande aperte - Collocare le informazioni in mappe e schemi predisposti - Collocare le informazioni nei quadri di civiltà - Ricostruzione e lettura della linea del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> -Interrogazioni orali -Riordino di sequenze -Risposte vero/falso -domande aperte - Ricostruire i quadri di civiltà - Completare testi cloze

- | | | | |
|---------------|---|--|--|
| Classe quinta | <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto - Organizzare le conoscenze e le informazioni apprese dalle civiltà del Mediterraneo alla caduta dell'impero Romano d'Occidente - Confrontare i quadri storico delle civiltà affrontate - Usare carte geo-storiche, tabelle, grafici, fonti varie e cronologie per ricavare informazioni ed esporre i contenuti - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, iniziando ad utilizzare il linguaggio specifico della disciplina | <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare semplici fonti e fare ipotesi - Ricercare informazioni relative al periodo storico studiato - Rispondere in modo completo a domande aperte - Collocare le informazioni in mappe e schemi predisposti - Collocare le informazioni nei quadri di civiltà - Ricostruzione e lettura della linea del tempo | <ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni orali - Riordino di sequenze - Risposte vero/falso - Domande aperte - Ricostruire i quadri di civiltà - Completare testi cloze |
|---------------|---|--|--|

SAPERI FONDAMENTALI – OBIETTIVI MINIMI

- Conoscere gli avvenimenti principali
- Comprendere semplici relazioni tra fatti storici anche con l'aiuto dell'insegnante.
- Ricavare le principali informazioni da fonti storiche.

Sezione/ classe	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	STRATEGIE	VERIFICA
1^Secondaria	<ul style="list-style-type: none"> -Recuperare conoscenze acquisite nella scuola primaria. - Collaborare, partecipare e vivere insieme. -Usare consapevolmente il libro di storia. -Studiare in maniera autonoma e organizzare le informazioni. 	<p>Saper consultare l'indice del libro. Richiamare alla mente i concetti di documento, e di ordine cronologico e i punti essenziali della storia.</p> <p>Descrive la propria personalità ed esperienza scolastica.</p>	<p>Questionario a risposta multipla. Vero e falso.</p> <p>Esercizi interattivi con la Lim.</p> <p>Interrogazione orale.</p>

2 ^ Secondaria	<p>Conoscere i processi fondamentali della storia italiana ed europea. Studiare in maniera autonoma ed organizzare le informazioni. Esporre in maniera efficace le conoscenze.</p>	<p>-Costruzione di mappe e tabelle sintetiche. -Uso di fonti iconografiche per descrivere processi storici. Uso di filmati relativi al periodo storico studiato. Utilizzo di fonti di tipo diverso per produrre conoscenze su temi definiti.</p>	<p><i>Esercizi interattivi con la Lim.</i> <i>Cloze.</i> <i>Questionari vero e falso.</i> <i>Collocare sulla linea del tempo avvenimenti e fatti storici.</i></p>
3^Secondaria	<p>Conoscere gli eventi storici relativi al periodo storico studiato. Esporre in maniera efficace le conoscenze. Usare il linguaggio specifico della disciplina. Formulare e verificare ipotesi di causa ed effetto sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze</p>	Vedi sopra	Vedi sopra

SAPERI FONDAMENTALI (OBIETTIVI MINIMI) - conoscere gli avvenimenti principali

- **Comprendere semplici relazioni tra fatti storici anche con l'aiuto dell'insegnante.**

- **Ricavare le principali informazioni da semplici fonti storiche.**